

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8»
село Кугульта Грачевского муниципального округа Ставропольского края
(МКДОУ Детский сад 8)

Утверждена:
Педагогическим советом
Детский сад 8
МКДОУ Детский сад 8
с.Кугульта
Протокол № 1 от 31.08.2024 г.

Утверждена:
Приказом по МКДОУ
от 04.09.2024 г № 69 – пр

СОГЛАСОВАНО :
Родительским комитетом
МКДОУ Детский сад 8 с.Кугульта
Протокол № 1 от 31.08.2024 г.

Рабочая программа воспитания
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 8» село Кугульта Грачевского муниципального округа
Ставропольского края

село Кугульта 2024 год

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8»
село Кугульта Грачевского муниципального округа Ставропольского края
(МКДОУ Детский сад 8)

Содержание.

Пояснительная записка.	4
I.Целевой раздел.	
1.1Целевые ориентиры и планируемые результаты программы Цель Программы воспитания	5
1.2.Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	6
1.2.1. Уклад образовательной организации	7
1.2.2. Воспитывающая среда	8
1.2.3. Общности (сообщества)	9
1.2.4. Социокультурный контекст	11
1.2.5. Деятельности и культурные практики	12
1.3.Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы	17
1.3.1.Целевыеориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до3лет)	18
1.3.2.Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	19
II. Содержательный раздел	
2.1.Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	21
2.1.1.Патриотическое направление воспитания	22
2.1.2.Социальное направление воспитания	23
2.1.3.Познавательное направление воспитания	24
2.1.4.Физическое и оздоровительное направление воспитания	24
2.1.5.Трудовое направление воспитания	25
2.1.6.Этико-эстетическое направление воспитания	26
2.2.Особенности реализации воспитательного процесса	27
2.3. Виды, формы и содержание деятельности	29
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников процессе реализации Программы воспитания	29
III. Организационный раздел	
3.1.Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	31
3.2.Взаимодействия взрослого с детьми. События МКДОУ Детский сад 8 с.Кугульта	31
3.3.Организация предметно-пространственной среды	32
3.4.Кадровое обеспечение воспитательного процесса	37
3.5.Нормативно-методическо еобеспечение реализации Программы воспитания	37

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8»
село Кугульта Грачевского муниципального округа Ставропольского края
(МКДОУ Детский сад 8)

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	37
3.7. Основные направления самоанализа воспитательной работы	38
3.8. Планирование воспитательной работы	40
3.9. Календарный план воспитательной работы на 2022–2023 у.г.	43
Основные понятия, используемые в Программе	43
Список используемых источников	45
Приложения.	46

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8»
село Кугульта Грачевского муниципального округа Ставропольского края
(МКДОУ Детский сад 8)

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8» (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы МКДОУ Детский сад 8 и является компонентом Основной Образовательной Программой дошкольного образования общеразвивающей направленности (ООП ДОУ).

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть (70%) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (30%). Обе части программы взаимно дополняемы.

Рабочая программа воспитания МКДОУ Детский сад 8 разработана в соответствии с:

- Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 №ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания».

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

- Приказом министерства образования Ставропольского края от 06.07.2021 г. № 1194-пр «О внедрении и реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы в образовательные организации Ставропольского края».

- Письмом министерства образования Ставропольского края от 08.07.2021 г. № 04-25/9269 « О рабочих программах воспитания».

- Распоряжением управления образования администрации Грачевского муниципального округа Ставропольского края от 08.07.2021 № 260 «О внедрении рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы в дошкольных образовательных учреждениях Грачевского муниципального округа».

В основе процесса воспитания детей в МКДОУ Детский сад 8 лежат конституционные и национальные ценности российского общества, которые отражены в основных направлениях воспитательной работы ДОУ:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

- Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Содержание воспитательной деятельности построено с учетом особенностей социокультурной среды (нашей страны, Ставропольского края, малой Родины), в которой воспитывается ребенок.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8»
село Кугульта Грачевского муниципального округа Ставропольского края
(МКДОУ Детский сад 8)

образовательных отношений.

Коллектив ДОУ вправе разрабатывать и включать в Программу те направления работы, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

Срок реализации программы 5 лет.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы на текущий учебный год.

I. Целевой раздел.

1.2 Цели и задачи воспитательной программы.

Цель воспитания: личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Данная цель ориентирует педагогических работников МКДОУ Детский сад 8 не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанников и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Цели и задачи организации работы с детьми раннего возраста (1,5 - 3 лет).

- Педагогическая поддержка поисково-практической активности - готовности исследовать предметы ближайшего окружения, действовать самостоятельно, в сотрудничестве со взрослыми и сверстниками. Развитие пассивного и активного словаря, готовности использовать речь для выражения своих желаний, чувств. Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Воспитание интереса к разным видам двигательной активности. Поддержка позитивного эмоционального состояния, физического благополучия.

Цели и задачи организации работы с детьми младшего дошкольного возраста (3-5 лет).

- Содействие дальнейшему развитию поисково-практических действий: расширение арсенала исследовательских действий, способов получения информации, обучение способам фиксирования с помощью знаков, слов, схем своих действий, свойств и признаков предметов, результатов действий.
- Развитие инициативы и активности в речевом общении. Формирование первичного опыта рефлексии (самопонимания, самопрезентации).

Стимулирование речевого творчества. Развитие двигательных навыков и умений. Воспитание интереса к разным видам двигательной активности. Формирование навыка элементарного саморегулирования активности. Формирование первого опыта участия в спортивной жизни ДОУ. Знакомство с основами безопасности. Приобщение к ценностям здорового образа жизни.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8»
село Кугульта Грачевского муниципального округа Ставропольского края
(МКДОУ Детский сад 8)

Цели и задачи организации работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

- Поддержка развития познавательной инициативы и активности. Содействие формированию целостного образа интересующих детей предметов явлений, отношений. Развитие навыка рефлексии.

- Развитие творческих способностей, двигательных навыков и умений, физических качеств (силы, быстроты, ловкости, выносливости). Развитие навыков самоорганизации, самопонимания, самопрезентации. Воспитание привычек здорового образа жизни.

1.2 Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.

Методологической основой программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно- нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО и построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1 Уклад образовательной организации.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы и потребности воспитанников и их родителей.

Наш детский сад имеет многолетнюю историю, но в то же время является современным и динамично развивающимся образовательным учреждением, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Уклад жизни в учреждении - это система отношений в МКДОУ Детский сад 8 с. Кугульта, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов.

Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания для всех участников образовательных отношений: воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения учреждения.

МКДОУ Детский сад 8 расположен в центре села Кугульта. Вблизи расположена СОШ № 3, неподалеку – дом культуры, библиотека, сельский музей, мемориал Славы, что позволяет привлечь данные организации для сотрудничества по различным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду: в процессе режимных моментов, двигательной активности, индивидуальной работы и совместной деятельности педагогов и детей.

В нашем ДОУ существуют следующие традиции процесса воспитания:

- Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Взаимодействие между дошкольниками разного возраста способствует из взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение детей младшего дошкольного возраста с детьми старшего дошкольного возраста создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения и самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

- Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

- Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

- Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре русского народа и своего родного Ставропольского края являются наша гордость - мини-музей ДОУ, в которых систематически организуются в каждой группе в соответствии с возрастом воспитанников различные мероприятия (образовательная деятельность, посиделки, художественно – эстетическая и т.д.).

Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Важными традициями ДОУ в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8»
село Кугульта Грачевского муниципального округа Ставропольского края
(МКДОУ Детский сад 8)

- знакомство с народными играми;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам русской народной культуры; - знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного Ставропольского края, села Кугульта и его окрестностей.

Есть в нашем детском саду и свои традиции:

Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности, побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется

возможность сказать о себе что-либо хорошее.

Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни, или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. В конце разговора всех ждет сюрприз (сценка из кукольного театра, новая игрушка, интересная книга, раздача детям небольших сувениров). В дальнейшем сюрпризы могут быть подготовлены самими детьми.

Ежемесячные традиции: «День именинника», театральное развлечение или представление. Уклад жизни в МКДОУ Детский сад 8 с. Кугульта находит свое выражение в Уставе учреждения, в ООП ДО, Рабочей программе воспитания, в локальных актах ДОУ.

Программа воспитания МКДОУ Детский сад 8 учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей (законных представителей). Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства
- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

1.2.2 Воспитывающая среда МКДОУ Детский сад 8 с. Кугульта.

Для реализации целей и задач воспитания детей в ДОУ существуют следующие формы

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8»
село Кугульта Грачевского муниципального округа Ставропольского края
(МКДОУ Детский сад 8)

организации деятельности образовательной деятельности:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование,
- чтение, беседа/разговор, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.
- мастерская, клубный час,
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
- театрализованные игры, инсценировки.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив ДОУ прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни. Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с родным селом, краем, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи в групповых комнатах МКДОУ Детский сад 8. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

1.2.3. Общности (сообщества) МКДОУ Детский сад 8.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8»
село Кугульта Грачевского муниципального округа Ставропольского края
(МКДОУ Детский сад 8)

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8»
село Кугульта Грачевского муниципального округа Ставропольского края
(МКДОУ Детский сад 8)

Мы стараемся воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей

стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событийный момент используется не только как организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

МКДОУ Детский сад 8 с. Кугульта - современное, динамично развивающееся

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8»
село Кугульта Грачевского муниципального округа Ставропольского края
(МКДОУ Детский сад 8)

образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего ДОУ событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию.

Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога. По этому направлению традиционно запланированы такие мероприятия, как «Осенины», «День детского сада», «Лето красное пришло» и др.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками. Это – «Литературные гостиные», «День потешек», «В гости к сказке», фольклорные праздники, посиделки в «Русской избе» и т.д. Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в МКДОУ Детский сад 8.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

Организация образовательной деятельности в ДОУ предполагает введение различных культурных практик.

Культурная практика - это освоение личного жизненного опыта ребенка, опыта общения и взаимодействия с разными людьми. Этот опыт может быть и позитивным, и негативным, формироваться обыденно и стихийно, или при воздействии взрослого.

Культурные практики – понятие, объясняющее, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или непринятия чего-либо в своей жизни. Это понятие помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов ребенок выбирает то или иное действие и какое влияние на развитие имеет этот выбор.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости.

От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

Основными единицами образовательной деятельности является организованная образовательная деятельность - занятие. Педагоги при проведении занятий используют

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8»
село Кугульта Грачевского муниципального округа Ставропольского края
(МКДОУ Детский сад 8)

чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по подгруппам, в парах.

В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей. В итоге занятия дается оценка детской деятельности. Отличительной особенностью занятий является активная речевая деятельность детей. Педагоги предоставляют детям «свободу выбора» предстоящей деятельности и, в тоже время, своим мастерством стараются увлечь детей за собой.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Решение программных задач происходит не только в рамках занятий, но и в ходе режимных моментов. В данном случае они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний, умений и их применение в новых условиях, на проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения (в уголке природы, за деятельностью взрослых, например, за сервировкой стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений;
- трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательная активность детей, активность, которая зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:
- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;
- наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей.

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8»
село Кугульта Грачевского муниципального округа Ставропольского края
(МКДОУ Детский сад 8)

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В ДОУ используются следующие культурные практики:

1. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.

2. Ситуация общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие.

Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.

1. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.

2. Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями, которые способствуют приобретению детьми эмоционально- чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик происходит преимущественно во второй половине дня, носит в основном подгрупповой характер и ориентированы на проявление детьми

самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8»
село Кугульта Грачевского муниципального округа Ставропольского края
(МКДОУ Детский сад 8)

детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества:

-детские авторские выставки;

- коллекции (со старшего возраста).

Приоритетные сферы воспитания детской инициативы.

Ранний возраст (1до 3)

Приоритетная сфера инициативы – самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

-Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

- Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно, пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада,

территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;

- Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять их и следить за их выполнением всеми;
- Взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуации спешки, поторапливания детей;
- Для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;
- Содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
- Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Младший возраст (3 – 4 года)

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

-Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8»
село Кугульта Грачевского муниципального округа Ставропольского края
(МКДОУ Детский сад 8)

- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- Способствовать стремлению научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- В ходе образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече;использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.
- Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности;
- Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей.

Средний дошкольный возраст (4 -5 лет).

Приоритетная сфера инициативы – познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к попыткам внимательно, с уважением;
- Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- Создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- При необходимости осуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;
- Не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность - Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Участие взросло в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8»
село Кугульта Грачевского муниципального округа Ставропольского края
(МКДОУ Детский сад 8)

воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку. Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.

Старший дошкольный возраст(5 -6 лет).

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение с

взрослыми и сверстниками, а также
информационно-познавательная деятельность, расширение информационного
кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то;
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

Старший дошкольный возраст (6 -7 лет).

Приоритетная сфера инициативы – научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8»
село Кугульта Грачевского муниципального округа Ставропольского края
(МКДОУ Детский сад 8)

познавательной деятельности детей по интересам.

- Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет).

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам).

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.

		Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
--	--	--

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8»
село Кугульта Грачевского муниципального округа Ставропольского края
(МКДОУ Детский сад 8)

Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам).

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8»
село Кугульта Грачевского муниципального округа Ставропольского края
(МКДОУ Детский сад 8)

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
------------------------------	----------	--

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8»
село Кугульта Грачевского муниципального округа Ставропольского края
(МКДОУ Детский сад 8)

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико- эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно- эстетического вкуса.

II Содержательный раздел. Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание рабочей программы воспитания МКДОУ Детский сад 8 обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

1. «Социально-коммуникативное развитие»;
2. «Познавательное развитие»;
3. «Речевое развитие»;
4. «Художественно-эстетическое развитие»;
5. «Физическое развитие».

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежесекундный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДОУ, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 10 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей программы воспитания. Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Дошкольный возраст – это период начального становления личности. К семи годам уже четко прослеживается направленность личности ребенка, как показатель уровня его нравственного развития.

Следует помнить, что воспитание – это процесс двусторонний. С одной стороны, он предполагает активное педагогическое воздействие на детей со стороны взрослых, с другой – активность детей, которая проявляется в их поступках, чувствах и отношениях. Поэтому, реализуя определённое содержание, используя различные методы нравственного воздействия, педагог должен внимательно анализировать результаты проделанной работы, достижения своих воспитанников.

Ядро нравственности составляют нормы и правила поведения. Любовь к Родине, добросовестный труд – это неотъемлемые элементы сознания, чувств, поведения и взаимоотношений.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8»
село Кугульта Грачевского муниципального округа Ставропольского края
(МКДОУ Детский сад 8)

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 0 до 8 лет:

Планируемые результаты воспитания в соответствии с образовательными областями:

Образовательная область Планируемые результаты воспитания

Социально- коммуникативное развитие. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.

Художественно – эстетическое развитие Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Физическое развитие Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8»
село Кугульта Грачевского муниципального округа Ставропольского края
(МКДОУ Детский сад 8)

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе;
- воспитание бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, Ставропольского края, природе и окружающей среде» России и родного края.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России, Ставропольского края и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8»
село Кугульта Грачевского муниципального округа Ставропольского края
(МКДОУ Детский сад 8)

обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско- взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе. Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физкультурно - оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье.

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8»
село Кугульта Грачевского муниципального округа Ставропольского края
(МКДОУ Детский сад 8)

семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8»
село Кугульта Грачевского муниципального округа Ставропольского края
(МКДОУ Детский сад 8)

работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Образовательный процесс в МКДОУ Детский сад 8 с. Кугульта осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

МКДОУ Детский сад 8 с. Кугульта расположен в типовом здании, по адресу переулоч Школьный, дом 5. На территории ДОО имеются прогулочные участки с верандами, песочницами, игровым оборудованием для каждой группы, участки озеленены, ухожены. Детский сад располагает базой: в подготовительной группе – интерактивная доска, в остальных группах – музыкальные центры, размещены зоны (центры) по разным направлениям взаимодействия детей. Для занятий, игровой деятельности имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8»
село Кугульта Грачевского муниципального округа Ставропольского края
(МКДОУ Детский сад 8)

метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно- ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, Ставропольского края, природе и окружающей среде» России и родного края.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества образовательной организации (далее – ОО) с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений (МУК Кугультинский Дом культуры, МКОУ СОШ № 3 с. Кугульта, библиотека, сельский музей). Только при таком подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Воспитательный процесс в МКДОУ Детский сад 8 организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе ДОУ является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно- гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8»
село Кугульта Грачевского муниципального округа Ставропольского края
(МКДОУ Детский сад 8)

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МКДОУ Детский сад 8 важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

2.3. Виды, форма и содержание деятельности.

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДОУ, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 10 - часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей программы воспитания. Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации деятельности

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование,
- чтение, беседа/разговор, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии,
- пешеходные прогулки.
- мастерская,
- праздники, развлечения, досуги, физкультурно-спортивные соревнования,
- театрализованные игры, инсценировки.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы,

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8»
село Кугульта Грачевского муниципального округа Ставропольского края
(МКДОУ Детский сад 8)

которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП

2.4. Особенности взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников.

МКДОУ Детский сад 8 стремится быть в тесном сотрудничестве с семьей и осуществлять воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка.

Подражая им как самым близким и авторитетным для него образцам, ребенок овладевает нормами поведения, отношений к окружающим людям.

Таким образом, в семье имеются объективные естественно складывающиеся условия для формирования у детей нравственных чувств, представлений, навыков поведения.

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам детского сада выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в семье и учреждении.

Поэтому одна из важных задач ДОУ — педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание в ДОУ используются очные и дистанционные формы работы.

Очные формы работы, это совместное обсуждение проблем, проведение родительских собраний, «Вечеров ответов и вопросов», круглых столов и т.д.

Беседа — наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников.

Темы бесед с родителями по вопросам семейного воспитания определяются годовым планом МКДОУ Детский сад 8 (примерные темы бесед «Как справиться с капризами ребенка», «Как предупредить проявление агрессии в поведении ребенка», «Игрушки в жизни ребенка», «Дети и жестокость», «Книга — наш лучший друг», «Воспитание самостоятельности у детей раннего возраста в семье», «Особенности воспитания ребенка в неполной семье», «Роль отца в воспитании дочери»,

«Духовно-нравственное воспитание дошкольников», «Воспитание ответственности у детей дошкольного возраста», «Семья и семейные ценности» и др).

Консультации — индивидуальные и групповые. Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития (примерная тематика: «Природа в воспитании добрых чувств у детей», «Воспитание интереса к природе во время совместных прогулок в парк (лес)», «Нужно ли иметь домашних животных?», «Воспитание у ребенка доброты средствами художественных произведений», «В воспитании надо знать меру», «Воспитание дружеских взаимоотношений в игре», «Гендерное воспитание девочек и мальчиков в семье» и др.).

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8»
село Кугульта Грачевского муниципального округа Ставропольского края
(МКДОУ Детский сад 8)

Наглядная информация, размещенная на официальном сайте и социальных сетях учреждения, на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на актуальные темы, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду, детские работы, нормативно правовые документы Российского законодательства, право устанавливающие документы и распорядительные акты учреждения МКДОУ Детский сад 8.

Дистанционные формы: общение через сайт образовательной организации, группах WhatsApp, ВКонтакте и тд.

III Организационный раздел.

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

1. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.

3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

4. Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников с МКДОУ Детский сад 8.

6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях

7. Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать

решения, анализировать свои поступки.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МКДОУ Детский сад 8 осуществляется через следующие формы:

□ разработка и реализация значимых событий, отображенных в ООП ДОУ («День Знаний», «Осенины», «Новый год», «Малая зимняя олимпиада», «День Защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы» и др.) в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, развлечение, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и соревнования и др.);

□ проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (выставка произведений искусств Ставропольского художника П.Гречишкина, литературные гостиницы, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России, Ставрополья, казачества;

□ создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, детей войны, «Театр «Родничок» – показ спектакля для детей младших групп детского сада, проведение фольклорных мероприятий в мини – музее ДОУ («Посиделки», «Ярмарки» и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3 Организация предметно-пространственной среды. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8»
село Кугульта Грачевского муниципального округа Ставропольского края
(МКДОУ Детский сад 8)

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вид помещения, функциональное использование	оснащение
Методический кабинет Оказание методической помощи педагогам, проведение методических мероприятий	- методическая литература, - справочная литература - журналы по дошкольному воспитанию - детская литература - видеотека, медиотека - фонотека - ТСО - копилка педагогического опыта работы коллектива - иллюстративный материал - дидактический материал для занятий с детьми
Групповые комнаты Организация учебной, игровой самостоятельной и совместной с воспитателем деятельности детей по всем направлениям развития	- игровой уголок - учебный уголок - книжный уголок - уголок природы - уголок для самостоятельной
	- продуктивной деятельности - физкультурный уголок - уголок развивающих, конструктивных, дидактических игр - уголок по ПДД - материалы для экспериментальной деятельности - материалы для театральной деятельности - необходимое оборудование для игровой и трудовой деятельности детей - многофункциональные игровые модули для конструирования и развития речи: «Транспорт муниципальных служб», «Ферма»,

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8»
село Кугульта Грачевского муниципального округа Ставропольского края
(МКДОУ Детский сад 8)

	«Город», «Больница» -игровые модули: «Дочки – матери», «Магазин», «Кухня», «Мастерская»; - магнитные плакаты «Природное сообщество леса», «Природное сообщество луга», «Природное сообщество поля», «Природное сообщество приусадебного участка»; - магнитный плакат «Математические кораблики»; - конструктор цветной строительный напольный; - карточки для устного счета; - мольберт; - демонстрационные бусины.
Санитарные комнаты Проведение гигиенических процедур	-раковины для умывания, поддоны с гибкими шлангами - вешалки для полотенец, зеркало.

Организация музыкальной деятельности детей.	- компьютер, - принтер, -пианино, -детские музыкальные инструменты -русские народные инструменты - детские карнавальные костюмы, - костюмы для выступлений (для детей и взрослых) -портреты композиторов -дидактические игры и игрушки -настенное оформление
--	---

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8»
село Кугульта Грачевского муниципального округа Ставропольского края
(МКДОУ Детский сад 8)

Организация театрализованной деятельности детей. Проведение совместных с родителями, школой мероприятий	-ширмы -декорации к сказкам -уголок по БДД -магнитофон - кукольный театр -пальчиковый театр -театр картинок -театр игрушек

Организация и проведение работы по физическому воспитанию, оздоровлению, закаливанию детского организма	- скамейки - мячи, скакалки, обручи -гимнастические палки -пособия для упражнений -канат -щиты баскетбольные - балансировка и координация: «Шарик в лабиринте», «Кочки на болоте», «Черепашка»; - кольцоброс; - кегли - городки
Организация и проведение работы по физическому воспитанию детей	-маты поролоновые -оборудование для прыжков - мягкие модули

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8»
село Кугульта Грачевского муниципального округа Ставропольского края
(МКДОУ Детский сад 8)

Проведение мероприятий по экологическому, художественно-эстетическому, патриотическому воспитанию детей. Организация поисково-опытнической деятельности детей.	- экологическая лаборатория с необходимым оборудованием - иллюстративный материал, - коллекции, гербарии, - магнитные плакаты.
Мини – музей в групповых комнатах	- глиняная посуда - печь - картины - предметы быта - комната боевой славы

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Детский сад кадрами укомплектован. Коллектив ДОУ составляет 16 человек. Воспитательную работу осуществляют 6 педагогов: из них 5 воспитателей и специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. 1 педагог имеет высшую квалификационную категорию, 2 – первую, соответствие занимаемой должности – 0, 2 – б/к.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят КПК, обучаются на проблемных курсах при СКИРОПК и ПРО и в ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт», также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.

1. Приказ № 36- пр. от 26.07.2021 «Об изменении ООП ДО и включении в нее рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы МКДОУ Детский сад 8».

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс. Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность

Территория ДОУ	- прогулочные участки, веранды с
Организация детской деятельности по направлениям педпроцесса	оборудованием для спортивных и подвижных игр; - оборудование для природоведческой деятельности; - инструменты для трудовой деятельности

образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных,

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8»
село Кугульта Грачевского муниципального округа Ставропольского края
(МКДОУ Детский сад 8)

национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации Программы воспитания в ДОО, реализующих инклюзивное образование, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных,

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8»
село Кугульта Грачевского муниципального округа Ставропольского края
(МКДОУ Детский сад 8)

нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в МКДОУ Детский сад 8 воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МКДОУ Детский сад 8, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- принцип психологически комфортной среды для участников образовательных отношений;
- признание самоценности периода дошкольного детства. Построение отношений между взрослыми и детьми на основе, доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважения личности каждого ребенка;
- принцип единства и взаимосвязи основных направлений развития личностной базовой культуры с учетом целостной природы ребенка, его уникальности, индивидуального своеобразия;
- принцип опоры на положительное в личности ребенка, вера педагогов в положительные результаты воспитания, подход к каждому ребенку с «оптимистической гипотезой»;
- принцип адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8»
село Кугульта Грачевского муниципального округа Ставропольского края
(МКДОУ Детский сад 8)

наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в МКДОУ Детский сад 8 воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшими воспитателями с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МКДОУ Детский сад 8.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МКДОУ Детский сад 8 совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим, заместителем заведующего и старшими воспитателями, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МКДОУ Детский сад 8.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МКДОУ Детский сад 8 является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

(Диагностический инструментарий для самоанализа воспитательной работы см. приложение № 1)

3.8 Планирование воспитательной работы.

Воспитательный процесс строится, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный запрос их родителей (законных представителей)

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8»
село Кугульта Грачевского муниципального округа Ставропольского края
(МКДОУ Детский сад 8)

Планирование воспитательной работы обеспечивает интеграцию разнообразного содержания форм работы с воспитанниками Учреждения по всем образовательным областям и направлениям Программы во всех видах детской деятельности.

При организации воспитательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана дает возможность достичь планируемых результатов освоения рабочей программы воспитания. Только ежеминутное сопровождение детей в вопросах воспитания дает большие возможности в развитии их личности.

Решение похожих задач с постепенным их усложнением обеспечивает достижения единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие личности детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Задачи, решаемые детьми в том или ином виде деятельности, не следует коренным образом менять, так как это может нарушить принцип систематичности и последовательности освоения материала и развития детей.

Календарный план воспитательной работы МКДОУ Детский сад 8 отражает мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению рабочей программы воспитания, определять целевую аудиторию и ответственных за организацию запланированных мероприятий. С целью обеспечения реализации ООП ДОУ и Рабочей программы воспитания, календарный план воспитательной работы соответствует комплексно- тематическому планированию работы с воспитанниками МКДОУ Детский сад 8 и отражается в годовом плане работы.

В связи с тем, что ООП МКДОУ Детский сад 8 предусматривает разделение на периоды, каждый из которых может занимать от одной до четырех недель, в календарном плане воспитательной работы ДОУ отражаются мероприятия, обеспечивающие реализацию всех шести направлений рабочей программы воспитания, соответствующих тематике данного периода. Следует учитывать возможность интеграции разных направлений рабочей программы воспитания в одном мероприятии. Мероприятия могут планироваться как отдельно для каждой из аудиторий, так и быть совместными. Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации, так и педагоги МКДОУ

Детский сад 8

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8»
село Кугульта Грачевского муниципального округа Ставропольского края
(МКДОУ Детский сад 8)

Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия: руководитель ДООУ – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей; заместитель руководителя, старший воспитатель, воспитатель – мероприятия, предполагающие участие воспитанников и(или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп; музыкальный руководитель – мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников на любом уровне.

Календарный план воспитательной работы МКДОУ Детский сад 8 утверждается ежегодно на педагогическом совете. Форма календарного плана воспитательной работы представлена в Приложении № 1 к рабочей программе воспитания.

При составлении плана воспитательной работы в каждой возрастной группе педагоги учитывают мероприятия МКДОУ Детский сад 8, утвержденные в календарном плане воспитательной работы ДОО на текущий учебный год.

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте.

На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

В течение всего года воспитатель осуществляет наблюдения за детьми. В фокусе педагогической диагностики находятся понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении, позволяющих детям стать активными субъектами деятельности в процессе Рабочей программы воспитания.

3.9. Календарный план воспитательной работы МКДОУ Детский сад 8 с. Кугульта на 2024 – 2025 учебный год. (см. приложение № 2)

Календарный план воспитательной работы МКДОУ Детский сад 8 с. Кугульта составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками ДОУ.

Календарный план воспитательной работы разделен на 6 направлений, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МКДОУ Детский сад 8.

Мероприятия проводятся как для всего детского сада, так и внутри групп. Мероприятия для всего детского сада разрабатываются рабочей группой специалистов ДОУ (музыкальный руководитель, инструкторы по физ. культуре, заместитель заведующего, воспитатели).

Для мероприятий внутри группы воспитатель самостоятельно разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм работы.

Основные понятия, используемые в Программе:

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** - точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** — социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность - устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность - это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально - родительская).

Портрет ребенка -это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности - основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность - социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Методическое обеспечение

1. ИНОВАЦИОННАЯ ПРОГРАММА дошкольного образования. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Издание шестое (инновационное), дополненное и переработанное под редакцией Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой Э. М. Дорофеевой 2020г
2. Литвинова Р. М. «Региональная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста». – Ставрополь.
3. Абрамова Л.В, Слепцова И. Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа – 2-е издание, испр. и доп. М: Мозаика – Синтез, 2020
4. «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА 2020
1. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА 2020
2. «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА 2020
3. «Лепка в детском саду» Д.Н. Колдин МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА 2020
4. «Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА 2015
5. Аникина Т.М., Степанова Г.В., Терентьева Н.П. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста. Сост.: - М.: УЦ «Перспектива», 2012.
6. Арапова-Пискарева Н. «Воспитательная система «Маленькие россияне». Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников». - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
7. Бабинова Н.В. Тематические фольклорные вечера для дошкольников. - СПб: «Детство- Пресс», 2014.
8. Безрукова М.И., Волкова Н.Н. Музейная педагогика в системе дошкольного образования.
9. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы / К.Ю. Белая. - М.: Перспектива, 2010.
10. Газзаева З.Ш., Абрамочкина О.Ю. Воспитание ценностных ориентиров личности дошкольника// «Управление ДОУ». - 2010. № 7.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8»
село Кугульта Грачевского муниципального округа Ставропольского края
(МКДОУ Детский сад 8)

Приложение № 1

Диагностический инструментарий для самоанализа воспитательной работы

Карта оценки

качества психолого-педагогических условий воспитания детей

№ п/п	Критерии наблюдений, исследований, анализа	Показатели реализации
Деятельность педагога в группе		
1.	Педагог знает возрастные особенности развития детей	
2.	Знает индивидуальные особенности личностного развития детей	
3.	Старается обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка в течение всего времени его пребывания в детском саду	
4.	Обеспечивает постоянство требований родителей и педагога к ребенку	
5.	Старается учитывать мнение детей относительно содержания и форм образовательного процесса	
6.	Учитывает мнение детей при планировании образовательной деятельности на день, неделю, месяц	
7.	Создает возможность выбора детьми вида и направления деятельности (например, при реализации проектов либо путем кратковременных педагогических практик)	
8.	Вместе с детьми занимается «нормотворческой» деятельностью, в процессе которой устанавливаются правила поведения в определенных ситуациях, а затем стимулирует детей к соблюдению этих правил	
9.	Проявляет уважение к критическим замечаниям детей	
10.	Старается создать для каждого ребенка «зону успеха», в которой он сможет максимально проявить свои возможности	
11.	Строит образовательный процесс на основе дифференцированных (индивидуализированных) методов и приемов образовательной деятельности (например, опирается на сильные стороны в развитии каждого ребенка, создает мотивацию для укрепления слабых сторон, устранения недостатков в развитии)	

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8»
село Кугульта Грачевского муниципального округа Ставропольского края
(МКДОУ Детский сад 8)

12.	Создает условия для общения детей, обмена мнениями в процессе специально организованной образовательной	
	деятельности (на занятиях), организует их как совместную интересную деятельность педагога и детей	
13.	Старается совместно с детьми анализировать достигнутые результаты, обеспечивая их адекватную оценку	
14.	Постоянно акцентирует внимание детей на том, что результат их деятельности зависит от их собственных усилий и неизменно может быть улучшен	
15.	Активно использует конструктивные формы взаимодействия детей (путем совместного решения задач, выполнения поручений, данных не каждому ребенку индивидуально, но группе из нескольких детей)	
Взаимодействие педагога с семьями детей		
16.	Педагог организует педагогическое просвещение родителей	
17.	Совместно с родителями создает единую систему психологической поддержки и требований к ребенку в семье и детском саду	
18.	Взаимодействует с родителями в целях обеспечить эмоциональное благополучие ребенка, безусловную любовь к нему со стороны родных и близких, эмоциональное принятие и поддержку ребенка в семье	
19.	Взаимодействует с родителями в целях не допустить завышенных ожиданий семьи, связанных с прогнозируемыми достижениями ребенка	
Общие показатели создания психолого-педагогических условий для воспитания детей		

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8»
село Кугульта Грачевского муниципального округа Ставропольского края
(МКДОУ Детский сад 8)

Карта оценки
качества психолого-педагогических условий по руководству общения детей и
взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

№ п/п	Критерии наблюдений, исследований, анализа реализации	Показатели
Общепедагогические компетенции педагога		
1.	Знание программных целей и задач социального развития детей своей возрастной группы	
2.	Знание возрастных возможностей детей в социальной сфере	
3.	Владение методикой диагностики социального развития детей своей возрастной группы	
4.	Владение методикой чтения литературных произведений, акцентируя внимание детей на нравственных качествах персонажей	
5.	Владение методикой проведения занятий по ознакомлению детей с социальной действительностью	
6.	Владение методикой организации коллективного труда	
7.	Знание методики организации специальных игр на развитие социальных навыков детей. Применение игр на занятиях и в повседневной деятельности детей	
Эмоциональные компетенции (эмоциональная культура) педагога		
8.	Доброжелательное отношение педагога ко всем детям	
9.	Умение видеть эмоциональное состояние ребенка и понимать его причины	
10.	Умение культурно реагировать на поведение детей, которые вызывают отрицательные переживания у взрослого	
11.	Умение «озвучить» свои чувства и чувства ребенка	
12.	Умение обратить внимание детей на эмоциональное состояние сверстников, других людей	

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8»
село Кугульта Грачевского муниципального округа Ставропольского края
(МКДОУ Детский сад 8)

Коммуникативные компетенции педагога (культура общения педагога с детьми)		
13.	Умение установить контакт с детьми с помощью вербальных и невербальных средств	
14.	Умение строить эмоционально насыщенное содержательное общение с детьми в любых видах деятельности	
15.	Умение создавать проблемные ситуации, ставить творческие задачи, направленные на развитие гибкого социального поведения	
16.	Умение организовать помощь, моральную поддержку ребенку, который в ней нуждается, со стороны других детей	
17.	Умение создать атмосферу взаимного уважения в любой деятельности детей	
18.	Формы общения: - речевая (беседы с детьми, развитие умения задавать вопросы)	
	- эмоциональная (ласковое прикосновение, улыбка)	
	- деловая (поощрение игровой активности)	
19.	Стиль общения: - демократический	
	- либеральный	
	- авторитарный	
Компетенции педагога по оценке деятельности и поступков детей		
20.	Умение давать оценку не личности ребенка в целом, а его конкретным действиям и поступкам	
21.	Умение оценивать достижения каждого конкретного ребенка, сравнивая с его собственными успехами и неудачами, а не с достижениями других детей	
22.	Умение создать «ситуацию успеха» для каждого ребенка, опираясь на его сильные стороны	

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8»
село Кугульта Грачевского муниципального округа Ставропольского края
(МКДОУ Детский сад 8)

Компетенции педагога в применении разных форм организации детей, которые «провоцируют» развитие коммуникативных навыков, речевое общение воспитанников		
23.	Организация работы с детьми на занятиях	

	малыми подгруппами	
24.	Наличие одного раздаточного материала на 2-3 детей	
25.	Задания предлагаются не одному, а нескольким детям	
26.	Создание на занятиях атмосферы делового обмена мнениями	
27.	Другие методы и приемы	
Компетенции педагога в создании условий и организации игр детей		
28.	Умение организовать ролевые игры	
29.	Умение организовать режиссерские игры	
30.	Умение организовать театрализованные игры	

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8»
село Кугульта Грачевского муниципального округа Ставропольского края
(МКДОУ Детский сад 8)

Приложение № 2

Календарный план воспитательной работы МКДОУ Детский сад 8 на 2024 – 2025 учебный год.

Календарный план воспитательной работы составлен с учетом тематического планирования ООП ДОУ на 2024 – 2025 учебный год. План воспитательной работы разделен на направления, которые отражают ценности воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания.

№ п/п	Мероприятия	Возраст воспитанников (возрастные группы)	Ответственные	Отметка о выполнении
Сентябрь				
Познавательное направление				
1.	«День Знаний»	Средняя, старшая, подготовительная	Музыкальный руководитель, воспитатели групп	
	Неделя безопасности	Все группы	Воспитатели групп	
2.	Развлечение «Во саду ли, в огороде»	младшая группа	Воспитатели групп	
Патриотическое направление				
1	День солидарности в борьбе с терроризмом «Помним Беслан»	Старшая, подготовительная	Воспитатели групп	
Социальное направление				
1	Развлечение по ПДД «Красный, желтый, зеленый»	Все группы	Воспитатели групп	
2	Неделя безопасности (05.09 – 09.09)	Средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели групп	
Физическое и оздоровительное направление				
1	День здоровья на открытом воздухе «Веселые старты»	Все группы	Инструктор по ФК	

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8»
село Кугульта Грачевского муниципального округа Ставропольского края
(МКДОУ Детский сад 8)

Трудовое направление				
1	Концерт к Дню	Средняя, старшая,	Музыкальный	
	дошкольного работника	подготовительная	руководитель, воспитатели групп	
Этико-эстетическое направление				
1	День Смайлика. Выставка рисунков «Самый веселый смайлик»	Средняя, старшая, подготовительная	воспитатели групп	
Октябрь				
Познавательное направление				
1	Ярмарка «Дары осени»	Все группы	Воспитатели групп	
Патриотическое направление				
1	Международный день пожилых людей. Конкурс стихов про бабушек и дедушек.	Средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели групп	
Социальное направление				
1	Музыкальный праздник «Осенины»	Все группы	Музыкальный руководитель, воспитатели групп	
Физическое и оздоровительное направление				
1	День Чистюль	Все группы	Воспитатели групп	
Трудовое направление				
1	День хлеба	Дошкольные группы	Воспитатели групп	
Этико – эстетическое направление				
1	Организация выставки детских работ на тему «Осень глазами детей»	Дошкольные группы	Воспитатели групп	
Ноябрь				
Познавательное направление				

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8»
село Кугульта Грачевского муниципального округа Ставропольского края
(МКДОУ Детский сад 8)

1	Тематический день «День народного единства»	Старшая, подготовительная	Воспитатели групп	
---	---	------------------------------	----------------------	--

Патриотическое направление

1	День Матери	Все группы	Воспитатели групп	
---	-------------	------------	----------------------	--

Социальное направление

1	День добрых дел	Средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели групп	
2				

Физкультурно – оздоровительное направление

1	День подвижных игр «Поиграем вместе»	Все группы	Инструктор по ФИЗО	
---	---	------------	-----------------------	--

Трудовое направление

	Тематический день «Наш любимый детский сад» (знакомство с профессиями сотрудников ДОУ, в соответствии с возрастом)	Все группы	Воспитатели групп	
--	---	------------	----------------------	--

Этико – эстетическое направление

1	День рождения Деда Мороза «Поздравление для Деда Мороза».	Все группы	Воспитатели групп	
---	--	------------	----------------------	--

Декабрь.

Познавательное направление.

1	Тематический день «Хочу, могу...имею право»	Старшая, подготовительная	Воспитатели групп	
---	---	------------------------------	----------------------	--

Патриотическое направление

1	Новогодние праздники «Здравствуй, Новый год!»	Все группы	Музыкальный руководитель, воспитатели групп, специалисты ДОУ	
---	--	------------	---	--

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8»
село Кугульта Грачевского муниципального округа Ставропольского края
(МКДОУ Детский сад 8)

Социальное направление				
1	День заказа подарков Деду Морозу	Группы дошкольного	Воспитатели групп	
		возраста		
Физкультурно – оздоровительное направление				
1	Спортивное развлечение «Новогодние приключения»	Все группы	Инструктор по ФИЗО	
Трудовое направление				
	Краткосрочный проект «Все профессии важны, все профессии нужны».	Все группы	Воспитатели	
Этико – эстетическое направление				
	Выставка «Мастерская деда Мороза»	Все группы	Воспитатели	
Январь				
Познавательное направление.				
	Познавательная викторина «Что? Где? Когда?»	Средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели групп	
Патриотическое направление				
1	День снятия блокады города Ленинграда «Как все это было» - видео рассказ	Группы дошкольного возраста	Воспитатели групп	
Социальное направление				
1.	Развлечение «Волшебное слово – «Спасибо»	Группы дошкольного возраста	Воспитатели групп	
2	Развлечение «Ладушки – ладошки»	Группа младшего возраста	Воспитатели групп	
Физкультурно – оздоровительное направление				

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8»
село Кугульта Грачевского муниципального округа Ставропольского края
(МКДОУ Детский сад 8)

	Международный день снега, день зимних видов спорта. Развлечение «Веселый снеговик»	Все группы	Инструктор по ФИЗО	
Трудовое направление				
1	Конкурс «Лучшая кормушка»	Все группы	Воспитатели групп, родители	
Этико – эстетическое направление				
1	Гостиная «Рождественские встречи»	Старшая, подготовительная	Воспитатели групп	
Февраль				
Познавательное направление				
1	Час познания «Хочу всё знать» (детское экспериментирование)	Все группы	Воспитатели групп	
Патриотическое направление				
1	День Защитника Отечества. Праздник «Будем Родине служить»	Все Группы	Музыкальный руководитель, воспитатели групп	
Социальное направление				
1	Неделя доброты. Акция «Покорми птиц зимой»	Все Группы	Воспитатели групп	
Физкультурно – оздоровительное направление				
1	Спортивное развлечение «Папа может»	Все Группы	Инструктор по ФИЗО, воспитатели групп	
Трудовое направление				
1	Мастерская «Подарки нашим защитникам»	Все Группы	Воспитатели групп	
Этико – эстетическое направление				

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8»
село Кугульта Грачевского муниципального округа Ставропольского края
(МКДОУ Детский сад 8)

1	Фольклорный праздник «Широкая Масленица»	Все группы	Музыкальный руководитель, воспитатели групп, инструктор по	
---	--	------------	--	--

			ФИЗО	
Март				
Познавательное направление				
1	Проект «Всемирный день Земли».	Все группы	Воспитатели групп	
Патриотическое направление				
1	Праздник «Мамин день»	Все группы	Музыкальный руководитель, воспитатели групп	
Социальное направление				
1	Всемирный день театра «Сказка к нам приходит»	Все группы	Воспитатели групп	
Физкультурно – оздоровительное направление				
1	Развлечение «У медведя во бору». Калейдоскоп подвижных игр	Все группы	Инструктор по ФИЗО	
Трудовое направление				
1	Мастерская «Подарки для наших мам»	Все группы	Воспитатели групп	
Этико – эстетическое направление				
1	Неделя детской книги	Все группы	Воспитатели групп	
Апрель				
Познавательное направление				
1	Тематический день «Птицы – наши друзья». День птиц.	Средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели групп	
Патриотическое направление				

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8»
 село Кугульта Грачевского муниципального округа Ставропольского края
 (МКДОУ Детский сад 8)

2	День космонавтики. Праздник «Большое космическое путешествие»	Средняя, старшая, подготовительная	Музыкальный руководитель, воспитатели групп	
Социальное направление				
	Развлечение «Шутки да потешки» («День Смеха»)	Средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели групп	

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8»
село Кугульта Грачевского муниципального округа Ставропольского края
(МКДОУ Детский сад 8)

Физкультурно – оздоровительное направление				
	Спортивный праздник «День Здоровья».	Все группы	Инструктор по ФИЗО, воспитатели групп	
	«Мама, папа и я - спортивная семья!»	Средняя, старшая, подготовительная	Инструктор по ФИЗО, воспитатели групп	
Трудовое направление				
	Акция по благоустройству и озеленению территории ДОУ	Старший дошкольный возраст	Сотрудники ДОУ, воспитатели	
	Квест – игра «Чистая планета»	Группы № 4,5,6,7,8.9	Воспитатели групп, инструктор по ФИЗО	
Этико – эстетическое направление				
	Выставка детских работ «Космонавтом стать хочу – скоро в космос полечу».	Средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели групп	
	Выставка рисунков «Солнышко и дождик»	Вторая группа раннего возраста, младшая	Воспитатели групп	
Май				
Познавательное направление				
	День Солнца. Квест – игра «Краденное солнце»	Средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели групп	
Патриотическое направление				
	Концерт, посвященный 78 годовщине Победы над фашисткой Германией «Верните память»	Средняя, старшая, подготовительная	Музыкальный руководитель, воспитатели групп	
Социальное направление				

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8»
село Кугульта Грачевского муниципального округа Ставропольского края
(МКДОУ Детский сад 8)

	Выпускной бал «До свидания, детский сад»	Подготовительные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели групп	
Физкультурно – оздоровительное направление				
	Веселые старты в честь Дня победы	Младшие – подготовительные группы	Инструктор по ФИЗО	
	Развлечение «Здравствуй, лето»	Все группы	Инструктор по ФИЗО	
Трудовое направление				
	Праздник весны и труда. Выставка рисунков «1 мая глазами детей»	Средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели групп	
Этико – эстетическое направление				
	Выставка рисунков «До свидания, детский сад»	Подготовительная	Воспитатели групп	
	Выставки фотографий и рисунков на тему: «Спасибо бабушке и деду за их Великую победу!».	Все группы	Воспитатели групп	
Июнь				
Познавательное направление				
	Как играли в старину «День хороводных игр».	Все группы	Воспитатели групп	
Патриотическое направление				
	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны.	Все группы	Воспитатели групп	
Социальное направление				
	День юмора и смеха	Младшие – подготовительные группы	Воспитатели групп	
Физкультурно – оздоровительное направление				
	Тематический	Младшие –	Инструктор по	

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8»
село Кугульта Грачевского муниципального округа Ставропольского края
(МКДОУ Детский сад 8)

	спортивный праздник «Малые олимпийские игры»	подготовительные группы	ФИЗО	
Трудовое направление				
	Трудовой десант «Даешь клумбу!»	Старшие, подготовительные	Воспитатели групп	
Этико – эстетическое направление				
	Рисунки на асфальте «Да здравствует мир!»	Средние подготовительные группы	– Воспитатели групп	
	Музыкальное развлечение «Светит солнышко для всех» - веселая дискотека.	Младшие подготовительные группы	– Музыкальный руководитель, воспитатели групп	
Июль				
Познавательное направление				
	День природы. Игра: «Лесное путешествие»	Младшие – подготовительные группы	Воспитатели групп	
Патриотическое направление				
	Тематическое развлечение «День семьи, любви и верности»	Младшие подготовительные группы	– Воспитатели групп, музыкальный руководитель	
	День военно – морского флота. Музыкально - спортивный праздник «День Нептуна».			
Социальное направление				
	Информационный час. День ГИБДД. Рисование: «Запрещающие знаки на дороге».	Все группы	Воспитатели групп	
Физкультурно – оздоровительное направление				
	День Здоровья. Игра – драматизация по сказке «Айболит»	Все группы	Инструктор по ФИЗО, воспитатели	

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8»
село Кугульта Грачевского муниципального округа Ставропольского края
(МКДОУ Детский сад 8)

			групп	
Трудовое направление				
	«Цветочный магазин». - Изготовление цветов из бумаги	Средние подготовительные группы	– Воспитатели групп	
Этико – эстетическое направление				
	Развлечение «Вот оно какое, наше лето!»	Все группы	Воспитатели групп, музыкальный руководитель	
	День цветов. Оформление альбома «Мой любимый цветок»	Средние подготовительные группы	– Воспитатели групп	
Август				
Познавательное направление				
	День экспериментов с водой	Все группы	Воспитатели групп	
Патриотическое направление				
	День государственного флага РФ. Музыкальная композиция «Наш дом – Россия»	Средние подготовительные группы	– Воспитатели групп, музыкальный руководитель	
Социальное направление				
	Развлечение «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»	Старшая группа	Воспитатели групп	
Физкультурно – оздоровительное направление				
	Спортивный досуг «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Все группы	Инструктор по ФИЗО, воспитатели групп	
Трудовое направление				
	День книжек- малышек.	Средние – подготовительные	Воспитатели групп	

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8»
село Кугульта Грачевского муниципального округа Ставропольского края

(МКДОУ Детский сад 8)

	Изготовление книжек – малышек для малышей.	группы		
Этико – эстетическое направление				
	День сказок А. С. Пушкина	Средние – подготовительные группы	Воспитатели групп	
	Выставка рисунков «Что нам лето подарило?».	Младшие – подготовительные группы	Воспитатели групп	